



Vereniging CVO
Rotterdam e.o.

Instructie kaart



Klassikaal

Voor de docent

Gebruik de klassikale kaarten voor een gesprek met de hele groep of in kleine werkgroepjes.

- 1 Introductie**
Vertel dat de kaarten gaan over AI en dat er geen foute antwoorden zijn.
- 2 Kaart trekken**
Laat een leerling een kaart trekken en de vraag hardop voorlezen.
- 3 Denkpauze**
Geef leerlingen even de tijd om een mening te vormen voor het gesprek start.
- 4 Gesprek begeleiden**
Zorg dat iedereen aan bod komt en moedig leerlingen aan op elkaar te reageren.
- 5 Afsluiten en wisselen**
Sluit elk gesprek kort af en trek daarna een nieuwe kaart.
- 6 Nabespreking**
Bespreek aan het einde welke vraag de groep het meest raakte.

Tips voor de docent

Selecteer vooraf kaarten die passen bij het thema of niveau van je klas.

Leerlingen hoeven geen expert te zijn. Het gaat om hun eigen mening en gedachten.

Wil je meer verdieping? Laat leerlingen na het gesprek kort opschrijven wat hen het meest is bijgebleven.



Als je AI gebruikt voor je huiswerk,
is het dan nog jouw werk?

*Waar ligt de grens tussen hulp krijgen
en laten maken?*



Klassikaal



Onder welke voorwaarden zou een
docent AI mogen gebruiken voor het
nakijken van jouw toets?

*Wat als de AI een fout maakt in jouw nadeel,
wie is er dan verantwoordelijk?*



Klassikaal



Mag AI bepalen wie er wordt
aangenomen voor een baan?

*Een computer leest duizenden cv's,
maar ziet het ook of iemand aardig
is?*



Klassikaal



Stel: AI kan een heel boekverslag
schrijven. Waarom doe je het dan
nog zelf?

*Wat leer je van zelf schrijven dat AI
niet voor je kan doen?*



Klassikaal



Als AI alle foto's en teksten op
het internet gebruikt, is dat
diefstal?

*Moet een kunstenaar betaald krijgen
als AI zijn stijl nadoet?*



Klassikaal



Wordt de wereld eerlijker door AI,
of juist niet?

*AI kost veel stroom en geld. Worden
rijke landen nog machtiger?*



Klassikaal



Moet school regels maken over AI,
of bepalen de leerlingen dat zelf?

*Waar ligt de verantwoordelijkheid, bij
jou of bij de school?*



Klassikaal



Worden we over tien jaar
slimmer door AI, of weten we
juist minder?

*AI als fiets (sneller) of als lift (je
beweegt zelf niet meer)?*



Klassikaal



Stel: AI doet al het saaie werk.
Wat doen wij dan heel de dag?

*Gaan we ons vervelen, of leren we
heel andere dingen?*



Klassikaal



Als AI je helpt met leren, moet je
dan ook leren hoe AI werkt?

Waarom wel of niet?



Klassikaal



Wat zou er gebeuren als AI jouw
klas een dag zou runnen?

*Wat zou goed gaan en wat totaal
niet?*



Klassikaal



Zou een AI-premier het land
beter besturen dan een mens?

*AI maakt geen ruzie, maar kan het
ook echt om mensen geven?*



Klassikaal



Een zoekopdracht aan AI kost veel meer
stroom en water dan een gewone Google-
zoekopdracht. Is een snel antwoord de
milieuschade waard?

*Jullie generatie heeft klimaat hoog op de agenda,
hoe weeg jij gemak af tegen impact?*



Klassikaal

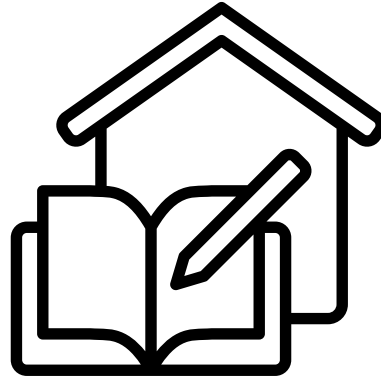


De 'Uit'-knop: Stel we besluiten morgen met
de hele wereld om AI voor altijd uit te zetten.
Wat zou je het meest missen, en waar zou je
stiekem opgelucht over zijn?

*Er is geen goed of fout antwoord, maar het zegt wel
iets over hoe jij naar AI kijkt.*

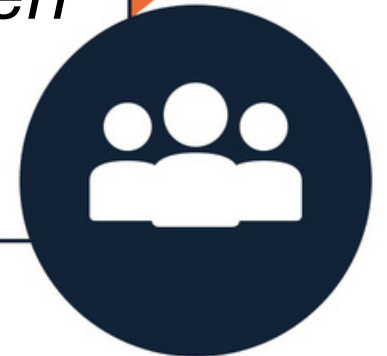


Klassikaal

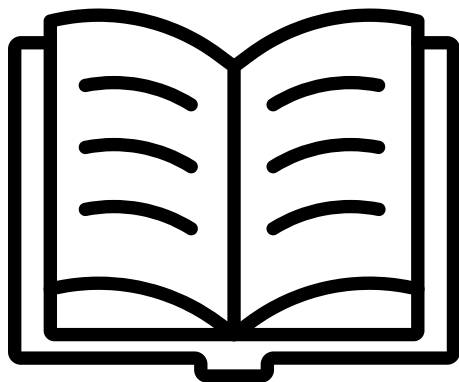


Als je AI gebruikt voor je huiswerk, is
het dan nog jouw werk?

*Waar ligt de grens tussen hulp krijgen en
laten maken?*

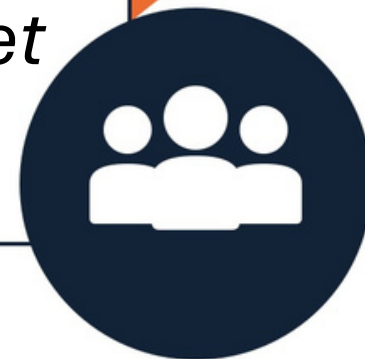


Klassikaal

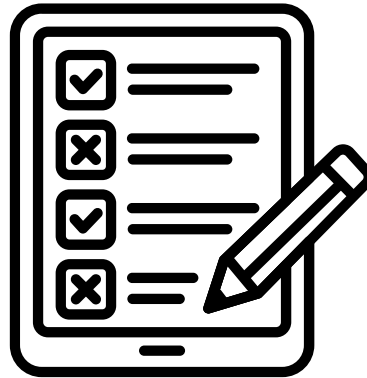


Stel: AI kan een heel boekverslag
schrijven. Waarom doe je het dan
nog zelf?

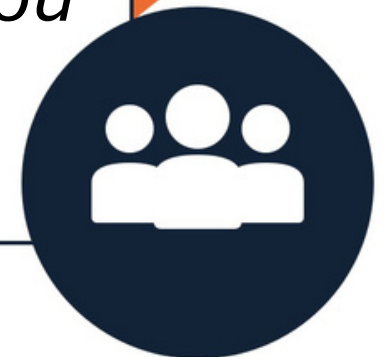
*Wat leer je van zelf schrijven dat AI niet
voor je kan doen?*



Klassikaal



Moet school regels maken over AI,
of bepalen de leerlingen dat zelf?
*Waar ligt de verantwoordelijkheid, bij jou
of bij de school?*



Klassikaal

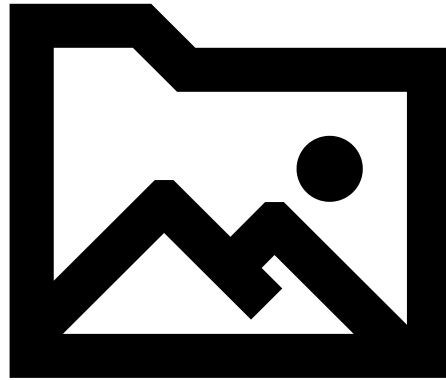


Onder welke voorwaarden zou een docent AI mogen gebruiken voor het nakijken van jouw toets?

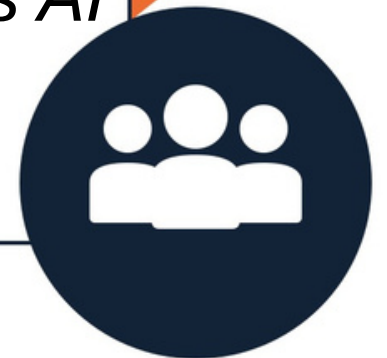
Wat als de AI een fout maakt in jouw nadeel, wie is er dan verantwoordelijk?



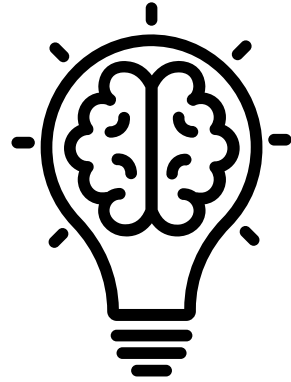
Klassikaal



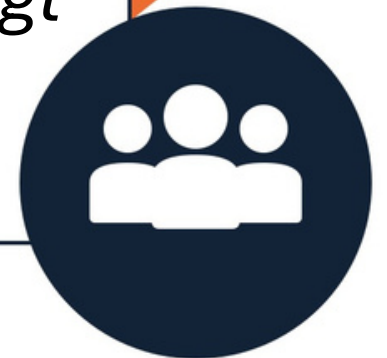
Als AI alle foto's en teksten op het internet gebruikt, is dat diefstal?
Moet een kunstenaar betaald krijgen als AI zijn stijl nadoet?



Klassikaal



Worden we over tien jaar slimmer
door AI, of weten we juist minder?
*AI als fiets (sneller) of als lift (je beweegt
zelf niet meer)?*



Klassikaal

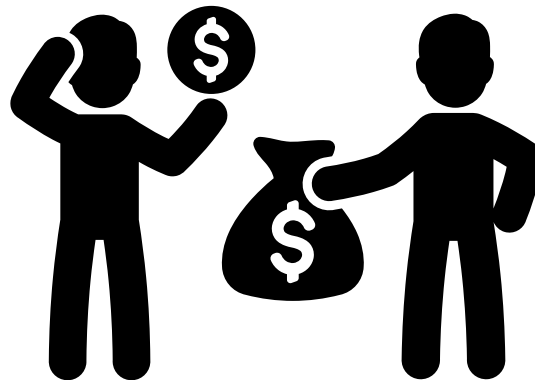


Mag AI bepalen wie er wordt
aangenomen voor een baan?

*Een computer leest duizenden cv's, maar
ziet het ook of iemand aardig is?*



Klassikaal

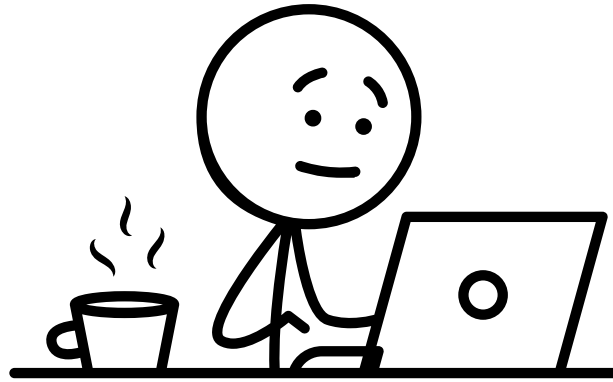


Wordt de wereld eerlijker door AI,
of juist niet?

*AI kost veel stroom en geld. Worden
rijke landen nog machtiger?*



Klassikaal



Stel: AI doet al het saaie werk.
Wat doen wij dan heel de dag?
*Gaan we ons vervelen, of leren we
heel andere dingen?*



Klassikaal

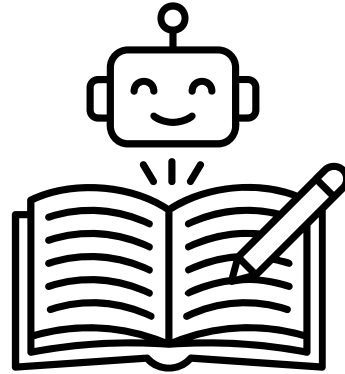


Als AI je helpt met leren, moet
je dan ook leren hoe AI werkt?

Waarom wel of niet?



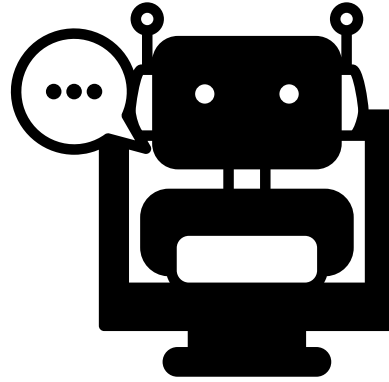
Klassikaal



Wat zou er gebeuren als AI
jouw klas een dag zou runnen?
*Wat zou goed gaan en wat totaal
niet?*

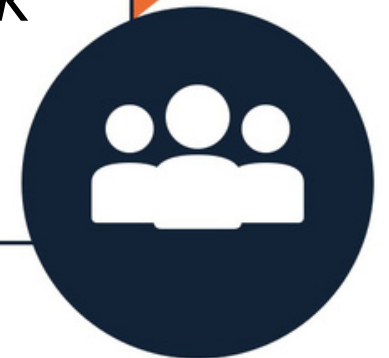


Klassikaal

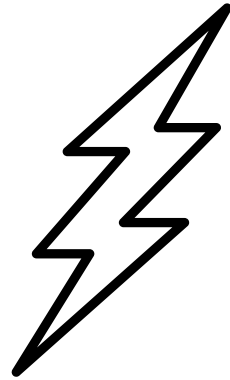


Zou een AI-premier het land beter
besturen dan een mens?

*AI maakt geen ruzie, maar kan het ook
echt om mensen geven?*

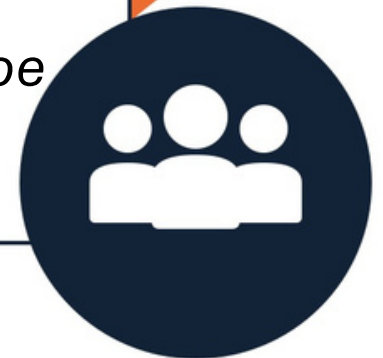


Klassikaal



Een zoekopdracht aan AI kost veel meer stroom en water dan een gewone Google-zoekopdracht. Is een snel antwoord de milieuschade waard?

Jullie generatie heeft klimaat hoog op de agenda, hoe weeg jij gemak af tegen impact?



Klassikaal



De 'Uit'-knop: Stel we besluiten morgen met de hele wereld om AI voor altijd uit te zetten. Wat zou je het meest missen, en waar zou je stiekem opgelucht over zijn?

Er is geen goed of fout antwoord, maar het zegt wel iets over hoe jij naar AI kijkt.



Klassikaal